

Juliana Vieira Navarrette Dantas, Samara Ercolin de Souza, Andrea Helena Francisca Ramaglia, Leticia Pereira Delfino, Marcos Ferreira dos Santos Lima, Bartira de Aguiar Roza e Janine Schirmer.

Residência Multiprofissional em Transplante e Captação de Órgãos – Ambulatório de Transplante de Fígado - Hospital São Paulo – Universidade Federal de São Paulo

INTRODUÇÃO

O candidato ao transplante hepático requer intervenções educativas que o auxiliem no enfrentamento das mudanças físicas e psicológicas. A estratégia de ensino-aprendizagem é considerada um meio pelo qual o paciente adquire conhecimentos relacionados ao transplante, visa contribuir para a participação do paciente nas decisões clínicas, e no desenvolvimento de habilidades para o autocuidado.

OBJETIVO

O objetivo deste estudo é partilhar a experiência dos profissionais em saúde no processo de ensino-aprendizagem ao candidato a transplante.

RESUMO DO CASO

O processo de ensino-aprendizagem se dá em meio às consultas ambulatoriais de um hospital universitário. O percurso didático das atividades que antecedem as intervenções multiprofissionais se dá através de discussões clínicas sobre o panorama do transplante no Brasil, perfil epidemiológico, aprofundamento da atuação da equipe multiprofissional no transplante, uso de metodologias ativas e, por fim, concretiza-se a avaliação multiprofissional. Durante a consulta, são oferecidas orientações sobre o transplante por meio da comunicação verbal, um manuscrito e apoio visual. O paciente é submetido a avaliação multiprofissional. As considerações da equipe são discutidas em reunião clínica, faz-se o registro em prontuários e estabelece-se a conduta.

CONCLUSÃO

A avaliação multiprofissional suscita questionamentos na equipe de saúde, em relação aos aspectos psicossociais que atravessam o processo de transplante. Há indispensabilidade de conhecer as políticas de assistência social. Verifica-se a pertinência de ampliar a discussão de casos entre a equipe multiprofissional. Esta experiência propiciou aos envolvidos o trabalho multiprofissional, contribuindo para o desenvolvimento de competências à pesquisa em saúde e ao cuidado clínico.

Referências:

- Mendes KDS, Castro e Silva O, Ziviani LC, Rossin FM, Zago MMF, Galvão CM. Intervenção educativa para candidatas ao transplante de fígado. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. jan.-fev. 2013
- Sasso KD, Galvão CM, Castro-e-Silva O, França AVC. Liver transplantation: teaching strategies used with patients waiting for surgery. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2013;21(4):1015-20.
- Amanda Silva et al. . Necessidades de informação do cuidador familiar de candidatas ao transplante de fígado. Rev. Gaúcha Enferm., Porto Alegre , v. 37, n. 1, e54650, 2016;13(4):481-8